МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕЛА НИЖНИЙ ЦАСУЧЕЙ

**МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Нижний Цасучей

2019 г.

**Модель доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Аннотация**

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям с ограниченными возможностями здоровья, последовательно восполнить актуальные для них дефициты и выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель внедрения инклюзивного обучения в систему дополнительного образования предполагает сочетание массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению.

При разработке Модели доступности ориентировались на следующие документы:

* статья № 28 Конвенции ООН, защищающая права детей;
* статья № 43 Конституции РФ;
* статьи № 2, 5, 11, 34, 55, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* статья № 19 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ с дополнениями и изменениями.

**1.Цели и задачи внедрения:**

1.1. **Цель:** Внедрение инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества села Нижний Цасучей.

1.2.**Задачи**:

* Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможностями полноценного раскрытия своего творческого потенциала и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников;
* Обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультационной помощи;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми-инвалидами;
* Внедрение сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб.

**2.Актуальность разработки и внедрения**

Изучение социального заказа выявило потребность в дополнительном образовании у детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в муниципальном образовании по объективным причинам невозможно оказание полноценных услуг таким детям. Для восполнения этого пробела была разработана Модель доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель предполагает организацию в учреждении дополнительного образования оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.

**3.Основные содержательные положения**

3.1. Важным подготовительным этапом перехода к инклюзивному образованию является подготовка всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. Необходима целенаправленная деятельность со здоровыми детьми по взаимодействию с детьми, имеющими проблемы здоровья.

Следует разработать систему мероприятий, формирующих толерантное отношение к больным детям. (Беседы, диспуты, тренинги, обсуждение совместно просмотренных фильмов и видеосюжетов на заданную тему и пр.)

Необходимо разработать систему работы с родителями детей с ОВЗ. В нее можно включать обучающие семинары, круглые столы, встречи с представителями социальных и общественных организаций, которые могут оказать помощь и поддержку семьям, имеющих детей с ОВЗ.

Одним из основных является вопрос о комплексном психологическом сопровождении образования детей с имеющимися отклонениями в развитии, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию – коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ОВЗ, а также развитию личности детей в целом. Обеспечить решение этого вопроса поможет взаимодействие с педагогом –психологом Комитета образования МР «Ононский район».

**4.Программы МБУ ДО ДДТ, реализация которых потенциально возможна в рамках инклюзивного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Программы МБУ ДО ДДТ** | | **Направленность** | **Педагог** |
|  | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики» | Художественная | Попова В.И |
|  | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная бусинка» | Художественная | Попова В.И |
|  | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» | Художественная | Бутина Н.А |
|  | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» | Художественная | Пушкарева Ю.А.. |
|  | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубок» | Художественная | Токмакова Л.В. |

**5.План реализации модели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки |
|  | Анализ реальной структуры детей с ОВЗ в муниципальном образовании, выявление их образовательных потребностей. | В течении года |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации административными работниками, методистами, педагогами дополнительного образования | 2020 г |
|  | Создание административно-правовой базы в учреждении дополнительного образования | В течении года |
|  | Подбор конкретных механизмов и инструментов для более успешной реализации модели с учетом выявленных потребностей детей | В течении года |
|  | Создание системы взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб | В течении года |
|  | Создание системы мероприятий, формирующих толерантное отношение к больным детям | В течении года |
|  | Внедрение системы мероприятий, формирующих толерантное отношение к больным детям | В течении года |
|  | Создание системы работы с родителями детей с ОВЗ | В течении года |
|  | Создание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с детьми с ОВЗ, других методических материалов | В течении года |
|  | Внедрение системы работы с родителями детей с ОВЗ | В течении года |
|  | Обучение детей с ОВЗ | В течении реализации образовательной программы |
|  | Работа службы психолого-педагогической поддержки | В течении года |

**6.Категории участников по внедрению и функционированию модели**

-Педагоги дополнительного образования, методист МБУ ДО ДДТ.

Функции в реализации модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью, разработка методов и технологий в рамках реализации модели.

-Специалисты управленческого звена МБУ ДО ДДТ.

Функции в реализации модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, обеспечение решение задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач в рамках реализации модели.

- Специалисты Отдела социально-психологической помощи детям и подросткам Муниципального казенного учреждения «Отдел социальной защиты населения» села Нижний Цасучей

Функции в реализации модели: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, оказание консультационной помощи их родителям (законным представителям).

- Специалисты сферы повышения квалификации в гуманитарной отрасли.

Функции в реализации модели: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов и организаций, являющихся непосредственными исполнителями функций в рамках реализации Модели.

- Родители (законные представители) детей с ОВЗ.

Функции в реализации модели: оформление образовательного заказа, тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.

**7.Основные индикаторы и показатели модели**

- Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в систему дополнительного образования.

- Рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм, ориентированных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоивших программы дополнительного образования.

**8.Ожидаемые результаты**

- Внедрение в педагогический процесс передовых методик и технологий комплексного сопровождения социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья ;

- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему эффективных коммуникативных отношений со сверстниками;

- Создание условий для полноценного раскрытия творческого потенциала детей посредством применения различных форм учебно-воспитательной и досуговой деятельности;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ;

- Осуществление сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб;

- Формирование компетентности основы воспитания детей в семье.

Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

[05/27/2019](https://prodod.moscow/archives/13596)  [Про дОд](https://prodod.moscow/archives/author/prodod)[0 Комментариев](https://prodod.moscow/archives/13596#respond) [адаптированная дополнительная общеобразовательная программа](https://prodod.moscow/archives/tag/adaptirovannaya-dopolnitelnaya-obshheobrazovatelnaya-programma), [дети особой заботы (дети с ОВЗ](https://prodod.moscow/archives/tag/deti-osoboj-zaboty-deti-s-ovz), [дети-инвалиды](https://prodod.moscow/archives/tag/deti-invalidy), [документ](https://prodod.moscow/archives/tag/dokument), [дополнительное образование детей](https://prodod.moscow/archives/tag/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej), [инвалиды)](https://prodod.moscow/archives/tag/invalidy), [инклюзивное образование](https://prodod.moscow/archives/tag/inklyuzivnoe-obrazovanie), [педагог дополнительного образования](https://prodod.moscow/archives/tag/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya), [приказ](https://prodod.moscow/archives/tag/prikaz)

*В статье говорится о новом документе — Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Статья адресована педагогам дополнительного образования, работающим в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях, имеющих блок дополнительного образования, а также учреждениях и организациях, где есть необычные дети: с нарушенным слухом, с нарушениями движений, с нарушением зрения и другими отклонениями в развитии.*

**Л.Н. Буйлова,***начальник Управления качества образования,  
ГБПОУ «Воробьевы горы»,  
главный редактор журнала «Про ДОД»  
к.пед.н., доцент,  
Москва*

**С 11 декабря 2018 года педагоги дополнительного образования организуют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года N196 (далее — Приказ), в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов.**

В настоящее время тема инклюзивного образования в России является актуальной и последовательно внедряется в образовательных организациях, поэтому Приказу должны следовать организации, которые реализуют дополнительное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также педагоги дополнительного образования, которые в данных организациях работают с разными детьми.

***Инклюзивное образование*** — принципиально новый подход к обучению, давно и успешно внедряемый западными странами. Долгое время советская, а затем российская система образования подразделяла обучающихся на обычных и инвалидов, применяя к ним различные методики обучения, причём последние (инвалиды) практически не контактировали со своими сверстниками, обучаясь в коррекционных классах и интернатах. В результате этого итоговый уровень знаний таких детей сильно отличался от уровня знаний обычных детей, а дети с ОВЗ испытывали еще и проблемы с социальной адаптацией в обществе, делавшем акцент на их особенностях развития.

**Принципы инклюзивного образования основываются на конституционных правах каждого гражданина России на получение образования в опоре на следующие законодательные акты:**

* статья № 28 Конвенции ООН, защищающая права детей;
* статья № 43 Конституции РФ;
* статьи № 2, 5, 11, 34, 55, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* статья № 19 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ с дополнениями и изменениями.

**Важно! Все общеобразовательные и дошкольные учреждения, где будут вводиться инклюзивные программы обучения, должны ориентироваться на государственные стандарты образования, и, принимая их за базис, разрабатывать собственные методики.**

Понятие «***инклюзивное образование******[[1]](https://prodod.moscow/archives/13596" \l "_ftn1)***» в Законе 273-ФЗ «Об образовании» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 27). В детском творческом объединении дополнительного образования в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки, дети разного возраста.

***Цель*** ***инклюзивного образования*** — создать для каждого ребёнка максимальные возможности для обучения в обычных условиях, внедряя особый педагогический подход. Специалисты считают, что это поможет стереть социальные различия между обычными и особенными детьми. Если речь идёт о занятиях в дополнительном образовании, смешанные группы развивают навыки коммуникативного общения, позволяют детям лучше адаптироваться в обществе, знакомиться с миром профессий и осуществлять профессиональные пробы.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с особыми возможностями здоровья, создаются ***специальные условия***. «Под специальными условиями понимаются такие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ». В перечне этих условий физическая доступность помещения стоит на последнем месте. Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается благодаря использованию «специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий», возможно также предоставление услуг тьютора, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 79, п. 3).

***Дополнительное образование***, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

* меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы: количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, п. 9, далее — Порядок);
* практико-ориентированный характер обучения;
* ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в школе, а на личные потребности и возможности каждого учащегося;
* возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;
* отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Но при очевидных преимуществах организация обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования ***вызывает множество* *вопросов у педагогов и родителей***:

1. Водить или не водить особенного ребенка на занятия?
2. Как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться, проходить дополнительную общеобразовательную программу без трудностей?
3. Может ли педагог дополнительного образования для организации занятий привлекать специалистов — тьюторов, дефектологов, др.?
4. Должен ли ребенок с ОВЗ проходить обычную программу обучения или должна быть специальная программа?
5. Как разработать такую программу и чем она будет отличаться от «обычной»?

Новый Порядок определяет, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ***организации, осуществляющие образовательную деятельность***(Порядок, п. 19):

* организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся;
* создают специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
* могут увеличивать сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
* могут уменьшать численный состав объединения при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов: численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства ( Порядок, п. 21).

Доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов включает:

* физическую доступность (возможность дойти туда, куда хотите);
* доступность содержания образовательных программ (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбрать то, что хотите делать согласно вашим интересам);
* доступность информации (возможность иметь необходимую информацию);
* социальную доступность (принимают ли вас находящиеся вокруг люди, общаются ли с вами наравне, комфортно ли вам находиться среди сверстников);
* финансовую доступность (наличие у вас необходимых средств для удовлетворения ваших потребностей, возможность удовлетворить материальные потребности).

***Но главное, что дополнительное образование детей:***

* предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) обучающихся в эмоционально комфортных для них условиях;
* создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
* всегда организует деятельность детей с учетом их особых индивидуальных особенностей и потребностей;
* обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

В новом Порядке перечислены основные целевые ориентиры деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, среди которых внимание обращено не только на формирование и развитие творческих способностей обучающихся и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, физическом, художественно-эстетическом развитии, но и на организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики[[2]](https://prodod.moscow/archives/13596" \l "_ftn2). Предоставление широкого спектра образовательных возможностей этой категории обучающихся является решающим фактором социализации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Занятия в системе дополнительного образования ***решают задачи***:

* реализации образовательных потребностей особых детей;
* защиты их прав;
* адаптации к условиям социума;
* организованной общественной поддержки творческих способностей таких детей;
* развития их жизненных и социальных компетенций;
* социальной защищенности на всех этапах социализации;
* повышения социального статуса;
* становления гражданственности;
* активного участия в общественной жизни;
* разрешения проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути[[3]](https://prodod.moscow/archives/13596" \l "_ftn3).

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются ***адаптированной образовательной программой*** (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 79, ч. 1). Такая программа подстраивается индивидуально под ребенка с психофизическими отклонениями или проблемами в здоровье, однако она не является обособленной и понятна остальным детям, которые не имеют подобных проблем, но тоже осваивают эту же программу в обычном темпе, ритме, на другом уровне сложности. Кроме этого, она полностью адаптирована к общеобразовательной системе, мало отличаясь от обычной манеры проведения занятий.

Вполне естественно, что ребёнок-инвалид не будет вливаться в коллектив без подготовки, поэтому инклюзивная методика образования требует привлечения для реализации адаптированной программы специалистов в области коррекционной педагогики (педагогов-психологов, дефектологов, тьюторов, работников социальной сферы, педиатров, логопедов, ассистентов педагога) и педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки (Порядок, п. 22), а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (Порядок, п. 22).

Кроме этого, в процесс реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы вовлекается весь персонал образовательной организации (включая сотрудников службы безопасности) и дети. Такие программы имеют огромное значение для обычных учеников, которые смогут лучше понимать и терпимее относиться к людям с ограниченными возможностями.

Напомним, что Министерством образования и науки РФ разработаны «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 (далее — Методические рекомендации).

В соответствии с Методическими рекомендациями ***структура*** ***адаптированной дополнительной общеобразовательной программа*** включает:

1) комплекс основных характеристик программы;

2) комплекс организационно-педагогических условий, в том числе — формы аттестации.

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, соответствующей новому законодательству, необходимо описать определенные структурные элементы.

***Титульный лист программы*** (лат. titulus — надпись, заглавие) — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

1. ***Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:***

1.1. *Пояснительная записка* (общая характеристика программы):

* направленность (профиль) программы;
* актуальность программы;
* отличительные особенности программы;
* адресат программы;
* объем программы;
* формы обучения;
* методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
* тип занятия;
* формы проведения занятий;
* срок освоения программы;
* режим занятий.

1.2. *Цель и задачи программы*.

1.3*. Содержание программы*:

* учебно-темативеский план;
* содержание учебно-тематического плана.

1.4. *Планируемые результаты*.

1. ***Комплекс организационно-педагогических условий:***

2.1. *Календарный учебный график.*

2.2*. Условия реализации программы*.

2.3. *Формы аттестации в дополнительном образовании*.

2.4. *Методические материалы.*

2.5. *Рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

1. ***Список литературы***.

Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (№ 273-ФЗ, ст. 29, п. 1, пп. в), в том числе и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, которые приведены в соответствие с требованиями нового Порядка.

За содержание и качество реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ отвечает образовательная организация, которая самостоятельно разрабатывает и утверждает такие программы. Никакого дополнительного согласования, рецензирования и экспертизы не требуется.

***Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:***

* реализуются образовательной организацией по различным направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) (Порядок, п. 9);
* ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п. 11);
* реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок, п.6) в соответствии с утвержденным расписанием занятий (Порядок, п. 13) как самостоятельно организацией, так и посредством сетевых форм или модульного подхода (Порядок, п. 10).

***Обучение*** по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам организуется по группам, индивидуально или всем составом объединения (Порядок, п. 17) или по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы (Порядок, п. 8) в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (Порядок, п. 7).

***Количество обучающихся*** в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (Порядок, п. 9) и определяются в соответствии с локальным нормативным актом своей организации. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (Порядок, п. 16).

***Требования к результатам*** освоения адаптированных дополнительных образовательных программ отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что их результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы, за основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования с учетом специфики программ дополнительного образования. Так, в качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников. При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не получение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий[[4]](https://prodod.moscow/archives/13596" \l "_ftn4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют ***формы обучения*** по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам — № 273-ФЗ «Об образовании», ст. 17, ч. 5 — «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (№ 273-ФЗ «Об образовании», ч. 4 ст. 17) (Порядок, п. 9), «определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся» (Порядок, п. 18).

Особую актуальность в современной ситуации (при очевидной непроработанности) приобретают положения об использовании ***дистанционных образовательных технологий и электронного обучения***. Так, в п. 10 нового Порядка отмечено, что «при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816».

И, конечно, для детей «с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, педагогами обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в ***электронном виде***» (Порядок, п. 23).

В заключение подчеркнем, что возможности дополнительного образования в реализации принципов инклюзивного образования безграничны. Программы дополнительного образования ориентированы на развитие личности и творческого потенциала ребенка, иногда на коллективный результат, который достигается через разнообразие дарований детей. Но неготовность среды, педагогов, а зачастую и сопротивление родителей являются причиной несостоятельности процесса развития инклюзивного образования. В этой связи организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования — проблема, требующая особой проработки, несмотря на то, что новый Порядок так много внимания уделяет работе именно этому вопросу.

**Литература**

1. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования. // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Электронный ресурс: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=462> (Дата доступа 7.04.2019).
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы. Методическое пособие. — М., 2015.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. — М., 2016.
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/> (Дата доступа 7.04.2019)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 **в последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года,**с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.

[[1]](https://prodod.moscow/archives/13596" \l "_ftnref1) Термин «Инклюзивное образование» происходит от французского слова INCLUSIF, что можно перевести как «включающий в себя». В педагогике этим словом обозначают методику формирования смешанных классов, где дети с ограниченными возможностями будут заниматься вместе по единой форме обучения (<https://yourait.ru/drugoe/v-chem-raznica-deti-s-ovz-i-det-invalidy-v-2019-godu.html>).

[[2]](https://prodod.moscow/archives/13596" \l "_ftnref2) Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/> (Дата доступа 7.04.2019)

[[3]](https://prodod.moscow/archives/13596" \l "_ftnref3) Там же.

[[4]](https://prodod.moscow/archives/13596" \l "_ftnref4) Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/> (Дата доступа 7.04.2019)

# Методические рекомендации "Программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации"

[**СКАЧАТЬ МАТЕРИАЛ**](javascript:void(0);)

библиотека  
материалов

ДОБАВИТЬ В ИЗБРАННОЕ

**Программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

**Титова Т.Е.**, методист

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей

и юношества» – Регионального модельного

центра дополнительного образования детей

Современная система дополнительного образования предоставляет возможность тысячам детей заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии  
со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В меньшей степени охваченными программами дополнительного образования являются дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Поэтому одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания является интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,  
в систему дополнительного образования (Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, далее – Типовая модель).

Типовая модель призвана расширить общий спектр организационно-управленческого инструментария системы дополнительного образования детей на всех уровнях.

Она задает основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся  
в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения [30].

Эффективныморганизационно-управленческим инструментом реализации Типовой модели является деятельность по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих реабилитационных программ [30].

У детей группы риска процессы самоопределения и социальной интеграции затруднены в силу ограниченного социального опыта, отсутствия позитивных ролевых моделей и успешного учебного опыта, они особо нуждаются в специальной реабилитационной работе.

В практике работы с такими детьми существует понятие – модуль реабилитационной деятельности. В качестве модуля может выступать индивидуальная программа реабилитации или разработка блока мероприятий. Определение проблемы ребенка или группы проблем, требующих разрешения, подбор методов, необходимый перечень средств формирует основу конкретного модуля [16].

Наличие данного модуля (блок мероприятий), направленного на решение проблем социальной адаптации, отличает реабилитационные программы от других дополнительных программ.

Модуль отличается свободой материала, целевыми установками и применяемыми технологиями. Особенностью реабилитационного модуля является необходимость абсолютного взаимодействия между всеми направлениями и специалистами (психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования), что обеспечивает целостность и эффективность результатов: устойчивое изменение девиантного поведения несовершеннолетних.

Реабилитация детей группы риска – процесс, объединяющий три направления: педагогическое, социальное и психологическое. Процесс, связанный, прежде всего,  
с выявлением личностного потенциала ребенка и направленный на восстановление его социального статуса, повышение самооценки, снижение тревожности и агрессивности [15].

В числе основных задач, на решение которых направлена программа  
с реабилитационным компонентом, могут быть следующие задачи:

формирование адекватной самооценки и позитивной «Я-концепции»;

коррекция ценностных установок;

усвоение социально-правовой нормативности;

активация к познавательной деятельности и учебная мотивация.

Модуль реабилитационной деятельности в программе дополнительного образования предусматривает преобразование цели с социально-культурной на социально-психологическую, что в свою очередь дополняет образовательные и развивающие задачи обучения социально-психологическими. Постановка новых целей и задач ведет к изменению методов и приемов при использовании того же по сути содержания занятий. Итогом таких изменений является результат реабилитационной деятельности – личностный рост и социальная адаптация целевой группы.

*Основными принципами работы специалистов в рамках реализации реабилитационной программы являются:*

создание педагогически организованной среды коллектива, выступающего институтом социальной реабилитации;

актуальность и практичность (занятия должны быть значимы для ребят, и приобретенные навыки легко применимы в их объективной реальности);

адекватная сложность (задания должны быть сложными, чтобы заинтересовать, и  
в то же время достаточно простыми, чтобы почувствовать успешность);

интегративность (не более 30% детей группы риска на контингент социально адаптированных и успешных детей);

постепенность (от контроля и опеки взрослых к независимости и самостоятельности подростков);

активность (от пассивных форм досуга через активную часть к самостоятельной организации досуговой деятельности);

профессионализм (работа строится с участием профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и учетом психологических особенностей детей группы риска; осуществляется комплексный подход к решению проблем);

включенность значимого взрослого в социальную сеть подростка;

приоритет социальной компетентности по отношению к функциональной грамотности.

Включение в реабилитационный модуль программы дополнительного образования групповых тренингов и индивидуальных занятий с психологом является эффективным  
в работе с данной категорией детей. Тренинги строятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. В них обязательно входит блок личностного развития (Кто Я? Какой Я?), межличностных отношений (толерантность, эмпатия, конфликтность, комфортность и т.д.).

*Концептуальными установками при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,*являются:

отношение к ребенку как к равному;

признание в каждом ребенке человеческого достоинства;

неманипулятивность методов;

гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться  
на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребенку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, коррекционную, реабилитационную и обучающую функции.

В последние годы в региональной системе дополнительного образования растет число программ по различным направленностям с включенным в них реабилитационным компонентом для детей группы риска.

Однако следует отметить, что при разработке таких программ педагоги допускают ряд ошибок, что в последующем приводит к неэффективной их реализации.

Считаем необходимым привести некоторые важные особенности для учета  
при проектировании дополнительных общеобразовательных программ с реабилитационным компонентом.

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что этот компонент может быть включен в программу разными способами:

преобразованием программы в комплексную – когда при общей цели реализуются равнозначные подпрограммы: дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, социальной практики и т.д.;

преобразованием программы в интегрированную – когда деятельность  
по выполнению задач дополнительного образования и реабилитации составляет единое целое в рамках одного раздела, одного занятия;

преобразованием программы в модульную – когда реабилитационный компонент включается в программу в виде отдельных модулей.

Не стоит забывать и о том, что цель и задачи программы формулируются с учетом в равной степени ее образовательного и реабилитационного компонентов.

Важной частью пояснительной записки к программе с реабилитационным компонентом является описание особенностей и дефицитов, вошедших в учебную группу дезадаптированных подростков.

Характеризуя такую программу, необходимо указать теоретическую базу реабилитационной работы, а в список ключевых понятий программы обязательно включить психолого-педагогическую терминологию, связанную с реабилитацией.

К перечню видов и форм проведения занятий по направленности дополнительного образования необходимо добавить виды и формы, наиболее эффективно способствующие реабилитации, а в описание методического обеспечения – специфические для реабилитационной работы методические средства (диагностические методики, разработки игр, тренингов и т.д.).

В практике работы педагогов региональной системы образования нередки случаи эффективной реализации программ с реабилитационным компонентом или программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Этот успешный педагогический опыт, несомненно, может представлять интерес для профессионального сообщества и не только на уровне региона, но и на федеральном уровне. Транслировать его можно, в том числе через банк эффективных практик.

Для этого автору эффективной (лучшей) практики необходимо описать ее  
в соответствии с алгоритмом в предложенной регистрационной форме, примерный образец заполнения которой приводится ниже.

**Информация о практике**

Направленность дополнительного образования

Социально-педагогическая/ естественнонаучная/ техническая и др.

Название практики

Например:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом «Волонтер»;

*или*

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альтернатива» (социальная адаптация)

Краткое описание (до 140 печатных знаков)

Например:

Формирование лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности у учащихся через включение в социально-значимую деятельность;

*или*

актуализация проблемы инфицирования ВИЧ и первичной профилактики ВИЧ-инфекции среди учащихся старшего подросткового возраста;

*или*

профориентация с компонентами развития личности и социально-психологической адаптации детей среднего школьного возраста

Форма проведения (выбрать  
из предложенных вариантов):

очная;

очно-заочная;

дистанционная

Очная

Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов):

разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы;

модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности;

программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

программы для организации летнего отдыха и заочных школ;

программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;

организация мероприятий  
по просвещению родителей  
в области дополнительного образования детей; и др.

Программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Целевая аудитория (выбрать  
из предложенных вариантов):

дошкольники;

дети младшего школьного возраста;

дети среднего школьного возраста;

дети старшего школьного возраста;

молодежь;

взрослые

Целевая аудитория может быть представлена следующими категориями:

дети среднего школьного возраста;

дети старшего школьного возраста;

молодежь

Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)

10-20 человек

Возрастные ограничения  
(от 1 до 100 лет)

от 11 до 18 лет

Цель практики

Цель – это основной заранее спроектированный результат освоения детьми практики, элементов практики. Формулируется четко и кратко.

Например:

обучение какому-либо виду деятельности/

развитие личностных качеств через обучение/

развитие универсальных возможностей учащихся/ обогащение их духовного опыта/ отвлечение несовершеннолетних от асоциальной среды на основе продуктивной деятельности/ социальная и психологическая реабилитация

Задачи практики

Задачи практики – конкретизация путей достижения цели. В разделе указываются конкретные действия, необходимые для достижения проектируемой цели.

Задачи могут быть: образовательные (предметные), воспитательные(личностные), развивающие (метапредметные) и реабилитационные.

Например:

реабилитационные задачи:

мотивация воспитанников к познавательной деятельности в сфере досуговых технологий/ усвоение воспитанниками социально-правовой нормативности/ коррекция ценностных установок воспитанников/ формирование позитивной «Я-концепции» воспитанников/ освоение воспитанниками социальных ролей/ развитие самоконтроля и формирование самосознания воспитанников и т.д.

Краткое обоснование актуальности практики

Актуальность практики – нацеленность практики на решение задач государственной политики в сфере образования, на повышение эффективности социализации детей группы риска путем интеграции их в систему дополнительного образования. В данном разделе указать причины появления практики, необходимость в ее разработке.

Например:

*актуальность практики обусловлена тем, что* в \*\*\* образование интегрирован реабилитационный компонент…

*актуальность практики обусловлена тем, что*проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна как для всей России, в общем, так и для малых городов России,  
в частности…

*актуальность данной* практики связана с предоставлением учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности, испытать новые ощущения, не нарушая закон и не нанося вред себе и окружающим, почувствовать себя востребованными …

*Содержание программы* нацелено на:

формирование эффективной команды единомышленников/ развитие коммуникативных навыков, толерантности, личностного роста/ профилактику асоциального поведения/ социальное проектное творчество и т.д.

Методология практики

Описание реабилитационных технологий, методов и приемов, используемых при реализации практики. Описание обеспечения методическим сопровождением реабилитационных форм работы (разработки тренингов, игр, упражнений), диагностическим инструментарием, наглядными и раздаточными материалами (карточки, памятки, рабочие тетради и т.д.).

Программа с реабилитационным компонентом должна предусматривать иной, чем традиционная, набор средств, методов, технологий работы с детьми. Необходимо преобладание индивидуальных, тренинговых, практических, диагностических и консультационных форм работы; обеспечение щадящего режима, комфортной реабилитационной среды.

В случае апробации или использования определенной технологии в программу вносится краткое описание этой технологии.

Например:

диагностика;

профориентационные методики;

индивидуальное консультирование (методы убеждения, эмоционального «заражения», переоценки);

коррекционные занятия;

социально-психологическое сопровождение (тренинги, релаксационные упражнения, беседы-дискуссии о личном восприятии жизненной ситуации самого наставника; походы на природу; экскурсии в краеведческий музей; встречи с интересными людьми; мастер-классы; просмотр и обсуждение мотивирующих видеороликов и кинофильмов)

Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)

Ожидаемые результаты программируются на основе цели и задач практики.

Наряду с достижениями в предметной области, необходимо указать итоги реабилитации, которые отражены в личностной (воспитательной) и метапредметной (развивающей) областях.

Например:

*личностные* результаты (сделать акцент на изменении ценностной сферы подростка): развитие мотивации познавательных интересов/ развитие самооценки собственной деятельности/ самоопределение и самоутверждение в процессе совместной творческой деятельности и т.д.

*Метапредметные*результаты: указать на достижения  
в области регулятивной и коммуникативной компетенций (действия самоопределения и мотивации, самостоятельности, сотрудничества, разрешения конфликтов, волевой саморегуляции).

*Реабилитационные результаты:*позитивная динамика уровня сформированности/ сформированность у несовершеннолетних целевой группы компетенций: коммуникативные, информационные, личностные и т.д.

*Итоги реабилитации*: учащиеся должны иметь мотивацию к познавательной и творческой деятельности/ уметь осваивать различные социальные роли/у учащихся должна быть сформирована позитивная «Я-концепция» и т.д.

Продолжительность реализации практики

Указать в течение какого периода реализуется данная программа

Материально-техническое оснащение:

помещение;

оборудование, непосредственно задействованное в процессе;

расходные материалы;

учебно-методические материалы

В разделе необходимо указать:

*сведения о помещениях*, необходимых для реализации программы (учебный класс/ кабинет «Сенсорная комната»/ компьютерный класс/ спортивный зал и т.д.);

*перечень оборудования учебного помещения* (классная доска/ столы/ стулья/ шкафы и т.д.);

*перечень оборудования, необходимого для проведения занятий* (специальные приспособления для релаксационных занятий/ средства создания реабилитационной среды/ спортивное оборудование и т.д.);

*перечень технических средств обучения* (компьютер/ мультимедиа-проектор/ телевизор/ музыкальный центр/ фотоаппарат/ светодинамический комплекс «Вредные привычки»/ и т.д.);

*перечень расходных материалов* (бумага/ маркеры/ карандаши/ краски/ и т.д.);

диагностические методики, разработки игр,  
тренингов и т.д.

Необходимый уровень подготовки педагогов:

количество задействованных педагогов и/или иных специалистов;

необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников

Указывается количество задействованных педагогов и иных специалистов.

Например:

педагог-психолог/ социальный педагог/ педагог дополнительного образования, владеющий технологией\*\*\*/медицинский работник/ сотрудник/ УМВД/ специалист некоммерческой организации, волонтеры и т.д.;

Указывается необходимый уровень их подготовки, компетенций и навыков.

Например:

педагогические работники, имеющие высшее образование, обладающие специальными социальными компетенциями, необходимыми в работе с детьми группы риска и т.д.

Личностные достижения педагога

Указываются достижения педагога, являющегося автором практики, за последние 3 года на региональном, федеральном, международном уровнях, например:

лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2017)

*или*

призер регионального конкурса муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска (2018).

Кроме того, указываются ученые степени и звания, государственные и ведомственные награды, например: кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, «Народный учитель», «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», др.

Перспективы практики

Отражается возможное расширение направления деятельности практики.

Например: привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций/ возможность сетевого и межведомственного взаимодействия/ внедрение современных реабилитационных технологий и т.д.

Описываются условия и возможности тиражирования практики в образовательные организации.

Например: организация методических мероприятий (семинары, стажировки, научно-практические конференции и т.д.); обобщение и распространение позитивного опыта реализации практики через издание методических пособий; размещение на портале «Подросток и общество» [http://podrostok.68edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpodrostok.68edu.ru) и т.д.

Алгоритм действий при реализации практики

Дается общая характеристика содержательно-тематической структуры (количество модулей, их темы, общее количество часов программы).

Описываются этапы реализации практики (цели и задачи каждого периода, краткое описание мероприятий, результаты и т.д.).

Например:

*подготовительный этап* (проведение установочного семинара-совещания/ подбор кадров/ установление контактов с исполнителями модуля/ анкетирование подростков интегрированной группы/ разработка индивидуальной траектории развития подростка (ИТР)

и т.д.);

*практический этап***(**формирование интегрированной группы/ реабилитация подростков девиантного поведения достигается за счет совместного обучения  
в группе с социально активными старшеклассниками/ реализация мероприятий образовательного модуля и т.д.);

*обобщающий этап* (анализ профилактической работы/

анкетирование участников образовательного модуля/ подведение итогов/ изучение запросов на продолжение работы и т.д.)

Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)

Определяется, исходя из ресурсов, необходимых  
для реализации программы (учебно-методических, кадровых, материально-технических, информационных) и иных условий

Проблемные зоны, риски, открытые вопросы

Указываются проблемные зоны, риски и открытые вопросы.

Например:

низкий уровень мотивации несовершеннолетних группы риска к занятиям/ недоверие со стороны подростков/

отсутствие специалиста психотерапевта/

отсутствие поддержки со стороны родителей подростка/

недостаточное информирование заказчиков образовательных услуг о программе и т.д.

Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей

Указываются результаты анкетирования родителей.

Например: \*\*% родителей, принявших участие  
в анкетировании, удовлетворены результатами реализации практики и т.д.

Результативность реализации практики

Результативность реализации программы может измеряться:

*в реабилитационном компоненте:*

позитивной динамикой уровня сформированности

социально значимых навыков у подростков в результате реализации практики (повышение уровня самостоятельности у подростков; уверенности в себе;

отношения к своим обязанностям; организованности; интереса к социальной жизни);

повышением эффективности социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска;

увеличением численности несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях по реализации практики;

увеличением числа привлеченных социально ориентированных некоммерческих организаций;

снижением численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;

снижением уровня подростковой преступности и правонарушений и т.д.;

*в образовательном компоненте:*

уровень освоения предметных и метапредметных результатов в качественном и количественном эквивалентах, личностное развитие;

результативность участия детей в конкурсах, или иных мероприятиях регионального, федерального, международного уровней;

повышение уровня знаний у несовершеннолетних  
по проблеме \*\*\*, др.